**التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى(الكلى، الجزئي) ومستوى المعرفة السابقة(مبدئ، متوسط / متقدم) ببيئة تعلم تكيفية وأثره على تنمية مهارات تطبيقات جوجل التعليمية لدى طالبات رياض الأطفال.**

|  |
| --- |
| اعداد  |
| د/رشا يحيى السيد مـــدرس تكنـولـوجيـــا التعليــمكلية التربية النوعية جـامعة بنهاRasha.Aboskayah@Fsed.Bu.Edu.Eg |

**التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى(الكلي، الجزئي) ومستوى المعرفة السابقة(مبدئ، متوسط، متقدم) ببيئة تعلم تكيفية وأثره على تنمية مهارات تطبيقات جوجل التعليمية لدى طالبات رياض الأطفال.**

**د/رشا يحيى السيد**

**مـــدرس تكنـولـوجيـــا التعليــم**

**كلية التربية النوعية جـامعة بنها**

مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة أثر التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى (الكلي، الجزئي) ومستوى المعرفة السابقة(مبدئ، متوسط، متقدم) على تنمية مهارات تطبيقات جوجل لدى طالبات رياض الأطفال، واعتمد البحث على التصميم شبه التجريبي ثنائي الاتجاه (3×2)، حيث تضمن التصميم التجريبي متغير مستقل هو أسلوب تنظيم المحتوى بمستويين(الكلي، الجزئي) ، ومتغير تصنيفي هو مستوى المعرفة السابقة بثلاث مستويات(مبدء، متوسط، متقدم). وتمثل المتغير التابع في الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات تطبيقات جوجل، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة. وتكونت عينة البحث من (150) طالبة من الفرقة الثالثة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية جامعة بنها، في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2020/2021) وتم توزيعهم على (6) مجموعات تجريبية وأوضحت النتائج أن : (1) أسلوب تنظيم المحتوى الكلي أفضل من أسلوب تنظيم المحتوى الجزئى، (2) مستوى المعرفة المتقدم أفضل من المستوى المبتدء والمتوسط، (3) المجموعة التجريبية (أسلوب تنظيم المحتوى الكلي للطالبات ذو المعرفة المتقدمة) أفضل المجموعات التجريبية، حال التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى ومستوى المعرفة السابقة. وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة بتقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات المناسبة.

 **الكلمات المفتاحية : أساليب تنظيم المحتوى –المعرفة السابقة – مستويات المعرفة المسبقة - بيئة التعلم التكيفية – تطبيقات جوجل.**

**The Interaction Between the Method of Organizing Content (Total, Partial) And The Level of Prior Knowledge (Initial, Intermediate, Advanced) In An Adaptive Learning Environment And Its Effect On Developing The Skills Of Google Educational Applications For Kindergarten Students**

**Dr. Rasha Yahya Al-Sayed**

**Lecturer at the Department of Educational Technology**

**Faculty of Specific Education**

 **Benha University**

**Abstract**

The current research aimed to study the effect of the interaction between the method of organizing content (total, partial) and the level of prior knowledge (initial, intermediate, advanced) on the development of Google applications skills among kindergarten students, The research was based on a two-way quasi-experimental design (3×2), The experimental design included an independent variable, the method of organizing content at two levels (total, partial), and a categorical variable, which is the level of prior knowledge with three levels (beginner, intermediate, advanced). The dependent variable represented the cognitive side and the performance side of Google Apps skills, and the search tools were an achievement test and an observation card. The research sample consisted of (150) female students from the third year kindergarten at the Faculty of Specific Education, Benha University, in the second semester of the academic year (2020/2021), and they were distributed to (6) experimental groups. The results showed that: (1) the method of organizing the total content is better From the method of organizing the partial content, (2) the advanced level of knowledge is better than the beginner and intermediate level, (3) the experimental group (the method of organizing the total content of the female students with advanced knowledge) is the best of the experimental groups, in case of interaction between the method of organizing the content and the level of prior knowledge. In light of this, the researcher presented a set of appropriate recommendations and suggestions.

Keywords: Content organization methods - prior knowledge - levels of prior knowledge - adaptive learning environment - Google applications.